

Урок математики в 3 классе

Величины: цена, количество, стоимость.

Решение задач

Учитель: Данилова Ирина Васильевна

ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района

Предмет: математика, 3 класс

Тема урока: Величины: цена, количество, стоимость. Решение задач

Тип урока: заочное путешествие

Цель урока: показать значимость умения решать задачи по данной теме в жизни каждого человека /в том числе и младшего школьника/

Планируемые результаты:

предметные

- уточнить смысл понятий «цена» и «стоимость»;
- работать по формированию умения решать задачи на зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость»;
- работать над формированием навыков устного счёта;
- напомнить учащимся, что данная тема входит в содержание курса «Основы финансовой грамотности»

личностные

- положительное отношение к учебной деятельности;
- готовность и умение сотрудничать;
- осознание важности разумного планирования финансовых расходов;
- практическое приобретение опыта при посещении торгового центра;
- самооценка своих знаний и работы на основе заданных критериев

метапредметные

- готовность и способность к информационной деятельности;
- умение строить логические рассуждения, делать выводы;
- умение преобразовывать символические записи в словесную форму/ «считывание» информации с диаграммы, анализ табличных данных/;
- умение продуктивно взаимодействовать;
- умение участвовать в проектной деятельности/создание мини-проектов/

Образовательные технологии:

— **игровая технология**

- урок-путешествие,
- задания: « Реши примеры и расшифруй слово»,
- « Составь картинку из пазлов»

— **информационно-коммуникационные технологии**

- использование ИКТ,
- презентация

— **групповые и парные технологии**

- работа в парах при решении задач,
- работа в группах при создании мини-проектов

— **элементы технологии дифференцированного обучения**

Обучение по Пятиуровневой системе Е. В. Яновицкой, в основе которой лежат принципы:

- «все учатся и все учат»,
- «всем по силам»,
- «право на ошибку, на подсказку и помощь»

— **здоровьесберегающие технологии, в ходе использования которых были созданы :**

- благоприятный психологический климат на уроке,
- разнообразные задания,
- смена видов деятельности,
- возможность перемещаться по классу во время урока

— **элементы проектной деятельности**

- создание мини-проектов в группах

Дидактические средства и оборудование:

- проектор;
- презентация;
- карточки для индивидуальной работы, для работы в парах;
- заготовки для мини-проектов;
- заготовки для рефлексии

ХОД УРОКА

- 1) **Учитель:** - Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие.

А куда мы отправимся, попробуйте отгадать.
Первая подсказка на карточке с примерами.

Ученики решают примеры, расшифровывают слово «ЦЕНТР».

Учитель: – А что такое ЦЕНТР?

Слайд «Невский проспект»

Вы узнали это место?
/это центр нашего города/

Слайд

Вторая подсказка: Соотнесите ответ с выражением.
/открывается фотография торгового центра «Румба»/

Слайд

Учитель: – Что это?
/торговый центр/

Просмотр видео.

Учитель:
– Чем торговый центр отличается от обычного магазина?

Учитель: – Ребята, я предлагаю вам отправиться в торговый центр.

СКРИНШОТ, ИЛЛЮСТРАЦИЯ, ФОТОГРАФИЯ, ЗАДАНИЕ, ВИДЕО

54	70	14	18	24

Н $18:2+15:3=$

Т $25-14:2=$

Е $80-2 \times (12-7)=$

Р $(30:5) \times (12:3)=$

Ц $44+(16+24):4=$

Демонстрируется фотография Невского проспекта /центр города/

<https://learningapps.org/watch?v=ppyhhz4pn20>

Видео по теме «Торговый центр» / 31 секунда/

ХОД УРОКА

Нашими спутниками будут Аня и Даня.

- 2) **Учитель:** – А что вам может пригодиться?
Выберите не больше двух предметов.
Слайд

- 3) **Учитель:** – Отправляемся в первый отдел

А) Слайд « Канцелярские товары»

Учитель: – Ребята, а что можно купить в этом отделе?

Б)

Учитель: – Вспомните, что такое ЦЕНА?

/на доске появляется карточка с надписью ЦЕНА/

Назовите товары, на которых указана цена.

Что здесь лишнее? Почему? Сколько стоит одна линейка?

Что такое СТОИМОСТЬ?

/на доске появляется карточка с надписью СТОИМОСТЬ/

Какая ещё величина встречается в таких задачах?

/КОЛИЧЕСТВО/

СКРИНШОТ, ИЛЛЮСТРАЦИЯ, ФОТОГРАФИЯ, ЗАДАНИЕ, ВИДЕО

The image displays a variety of items for a shopping task. At the top, there is a green greeting card with a barcode and the text 'Поздравление' and 'КЛУБЪХЪС'. Below it are several smaller images: a hand holding a receipt, a pile of coins, and a woman holding a child's hand. The middle row features a boy with question marks, a brown wallet, a shopping cart, and a black handbag. The bottom row shows school supplies with their prices: a red and blue eraser (5 руб), a blue pen (30 руб), a notebook with butterflies (50 руб), a set of colored pencils (80 руб), a pack of markers (60 руб), and a green folder (2 руб).

ХОД УРОКА

/На доске появляются карточки:
ЦЕНА КОЛИЧЕСТВО СТОИМОСТЬ/

Учитель: – Ребята, какой же будет тема нашего сегодняшнего урока?
Чем мы будем сегодня заниматься?
/решать задачи по теме: «Цена. Количество. Стоимость»/

В)

Учитель: – Мама разрешила Ане и Дане в этом отделе потратить не больше 100 рублей.
Что они могут купить на эти деньги.
/ученики называют разные варианты покупок и сдачу, которую можно получить/

Г) Работа в парах.

Учитель: – Соедините задачу с таблицей.

Проверка. Разбор каждой задачи.

/ученики выходят к доске, вносят в пустую таблицу данные из условия и вопроса задач, объясняют решение./

СКРИНШОТ, ИЛЛЮСТРАЦИЯ, ФОТОГРАФИЯ, ЗАДАНИЕ, ВИДЕО

ЦЕНА КОЛИЧЕСТВО СТОИМОСТЬ

Соедини задачу с таблицей

Задача 1.
Купили 2 ручки по 30 рублей.
Сколько заплатили за эту покупку?

Цена	Количество	Стоимость
2 руб	? штук	30 руб

Задача 2.
На 30 рублей купили тетради по 2 рубля.
Сколько тетрадей купили?

Цена	Количество	Стоимость
30 руб	2 штуки	?

Задача 3.
Вместо двух ручек можно купить набор фломастеров.
Сколько стоят фломастеры?

Цена	Количество	Стоимость
? руб	2 штуки	30 руб

4) **Учитель:** – Идём в следующий отдел

А) Слайд «Спортмастер»

Учитель: – Ребята, а что можно купить в этом отделе?

Учитель: – У входа в отдел висит объявление.

Слайд

Какую информацию хотели донести до покупателей сотрудники этого отдела?

/ученики объясняют, что такое АКЦИЯ, сколько будут стоить данные вещи по новой цене/



5) **Учитель:** – Аня и Дани устали, проголодались и отправились в ...

Слайд «Кафе».

А) **Учитель:** – Сколько денег осталось у Ани и Дани, если...

Слайд с задачей про шоколадку
/логическая/

Ответ: у Ани и Дани осталось 100 рублей.

Если купить одну шоколадку, то останется 20 рублей, а на две шоколадки не хватает 60 рублей.

**Сколько стоит шоколадка?
Сколько денег у Ани и Дани?**

Б) Работа в группах. Мини- проект.

Учитель: – Аня и Даня очень проголодались. Они оба хотят и пить и есть, то есть каждый хочет купить себе пирожок и какой-нибудь напиток. Но у них всего 100 рублей.

Что они могут купить на эти деньги?

Заполните таблицу.

После окончания работы каждая команда выходит к доске, показывает свой проект. Один из представителей от команды рассказывает, что они выбрали, на какую сумму, сколько будет сдачи.

/Ученики выбирают из предложенного им набора пирожки и напитки, приклеивают, выполняют необходимые расчёты/

6) Учитель: – Сколько же всего денег потратили Аня и Даня в торговом центре?

/Подсчёт фронтальный/

Учитель прикрепил к доске затраченную сумму – 2 800 рублей.



Таблица для каждой команды выглядит так:

	пирожок	напиток
Аня		
Даня		
	Итого	
	Сдача	



7) **Рефлексия.**

Учитель: – А куда ещё любят ходить дети в торговом центре?
/в игровую зону/

Учитель: – Что это за игра? /баскетбол/
«Забросьте» мяч / кружок/ в кольцо.

Если всё, чем мы сегодня на уроке занимались ,вам было понятно, у вас всё получалось и вы активно работали – в красное кольцо,

если иногда вам требовалась помощь – в зелёное кольцо, если вы затрудняетесь себя оценить- в синее.

/ фото после проведённой рефлексии/

8) **Итог урока**

Учитель: – Чем же мы сегодня занимались?

/ решали задачи по теме .../

– А вы жизни, где нам могут пригодиться эти умения?

/езде: в школьном буфете, в магазинах.../

– Есть такие профессии – экономист, бухгалтер, Они занимаются финансовыми расчётами.

А мы с вами пока только знакомимся с основами финансовой грамотности. И эти знания и умения необходимы каждому человеку.

– Спасибо всем за работу!!

Урок окончен.

